

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de comprensión de textos narrativos en alumnos
de primer grado de educación secundaria de la
Institución Educativa “Mártir José Olaya”
de Ventanilla, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Jaime Ramírez Vásquez

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamani

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación Y Aprendizaje

PERÚ, 2014

Dedicatoria

Dedico la presente investigación:

A mi madre; a mi amada esposa, quien es mi apoyo incondicional, y a mis dos amados hijos, Piero y Rubén.

Presentación

Uno de los retos más importantes que enfrenta la educación peruana es el desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora. Como es sabido, un pueblo con lectores competentes puede desenvolverse y generar mayores oportunidades de progreso en esta sociedad del conocimiento y en el mundo globalizado.

Precisamente, la investigación que presentamos tiene como propósito dilucidar algunas cuestiones planteadas en el ámbito de la comprensión de textos narrativos para evidenciar las dificultades que todavía tienen nuestros estudiantes de Educación Básica Regular, y también para proponer algunas recomendaciones que ayuden a orientar a docentes y padres de familia a contribuir con la comprensión de textos de sus alumnos e hijos respectivamente.

Reflexionar sobre esta práctica educativa es imprescindible hoy en día, ya que diversas evaluaciones nos han ubicado siempre en los últimos lugares. Nuestro reto es investigar para mejorar en el campo de la educación y, tal vez, a través de su análisis y propuestas mejoremos cualitativamente los resultados.

Índice

Dedicatoria	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
CAPÍTULO I: Problema de investigación	9
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema de investigación	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Justificación de la investigación	12
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Limitaciones bibliográficas	14
CAPÍTULO II: Marco teórico	15
2.1. Antecedentes	16
Internacionales	16
Nacionales	16
2.2. Bases teóricas	19
Comprensión lectora	19
Comprensión literal	20
Comprensión inferencial	22
Enfoques de la comprensión lectora	23
2.3. Definición de términos	24
Comprensión de textos	24
Comprensión literal	24
Comprensión inferencial	24
Texto narrativo	25

CAPÍTULO III: Metodología	26
3.1. Definición conceptual de la variable	27
3.2. Cuadro de Operacionalización	28
3.3. Tipo de investigación	29
3.4. Diseño de investigación	29
3.5. Población	30
3.6. Muestra	30
3.7. Método de investigación	30
3.8. Técnicas e instrumentos de investigación	31
3.8.1. Cuestionario	31
3.8.2. Validez del instrumento	31
3.8.3. Confiabilidad	32
CAPÍTULO IV: Resultados	34
4.1. Presentación de resultados	35
4.1.1 Resultados de la aplicación del test	36
Tabla N.º 1 Resultados de la aplicación del test	36
Figura N.º 1 Resultados de la aplicación del test	36
Tabla N.º 2 Nivel literal	37
Tabla N.º 3 Frecuencia de test Nivel literal	38
Figura N.º 2 Distribución de logro en nivel literal	38
Tabla N.º 4 resultados obtenidos en la aplicación de test en nivel inferencial	39
Tabla N.º 5 Frecuencia de test Nivel inferencial	40
Figura N.º 3 Distribución de logro en nivel inferencial	40
4.2. Discusión	41
Conclusiones	42
Sugerencias	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos	47
1. Corrección de texto	
2. Matriz de consistencia	
3. Instrumento	
4. Juicio de expertos	
5. Confiabilidad	
6. Base de datos	

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer los resultados obtenidos del cuestionario de comprensión de textos tomado a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mártir José Olaya de Ventanilla, 2013.

El presente estudio, por sus características, tiene un diseño descriptivo simple. Se pretende describir las características de una muestra, en este caso no probabilística y compuesta por 30 estudiantes; posee una variable de estudio. El instrumento que se utilizó es el cuestionario, el cual contenía un total de quince ítems. Los resultados se evidencian a través de tablas y figuras, tal como lo recomienda las normas estadísticas. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach con el que se obtuvo el valor alto de 0.806, cual demostró la fiabilidad del instrumento.

En conclusión, según los resultados obtenidos en la investigación, se ha determinado que existe más comprensión en el nivel literal que en el nivel inferencial.

Palabras claves: Comprensión de textos, niveles de comprensión: literal e inferencial.

Abstract

This research aims to present the results of the questionnaire comprehension taken the first grade students of Secondary Education of School Mártir José Olaya, 2013.

This study their characteristics is a simple descriptive design. It is intended to describe the characteristics of a sample, in this non-probabilistic case composed of 30 students, has a study variable. The instrument I use is the questionnaire containing a total of fifteen items, the results are evident through tables and figures, as recommended statistical standards. For the validity of the instruments expert judgment was used and the reliability of the instrument the Cronbach's Alpha was used to left high: 0.806, demonstrating the reliability of the instrument.

In conclusion, according to the results obtained in the investigation, it is determined that there is more understanding on the literal level in the differential level.

Keywords: Comprehension, comprehension levels: literal and inferential.

Introducción

La presente investigación trata sobre la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la I. E. Mártir José Olaya N.º 5127 del distrito de Ventanilla, Provincia Constitucional del Callao.

La investigación surge de la problemática de que la lectura en nuestro país es desarrollada por los niños y adolescentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica, ya que es una condición básica e indispensable para acceder al conocimiento de la cultura universal.

La comprensión de textos de todo tipo es la más evidente de las dificultades en cada una de las áreas; es así que los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales no hace más que confirmar que los alumnos de Educación Básica no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de textos, pero, sobre todo, comprenderlos y para ello se ha recomendado a los padres de familia que compartan con sus hijos la lectura de textos.

De lo que se trata es de vincular la lectura a la vida cotidiana, pero el capital cultural de las familias del ámbito de nuestra investigación evidencia que la práctica de esta es algo poco frecuente en nuestras acciones diarias.

Basados en esos antecedentes la presente investigación tiene como propósito dilucidar algunas cuestiones planteadas en el ámbito de la comprensión de textos y proponer sugerencias para cambiar algunos aspectos de esta situación. La organización de nuestro trabajo presenta la siguiente estructura: en el capítulo I se describe el problema de investigación, los objetivos, la justificación y la importancia del estudio. En el capítulo II se expone el marco teórico, donde se incluye la revisión bibliográfica sobre la temática de la comprensión lectora. En el capítulo III se exponen el método de estudio, técnicas e instrumentos, así como el método de análisis de datos; y finalmente en el Capítulo IV se presentan los resultados, la discusión de estos, sus condiciones y sugerencias.